



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO  
DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**

**Curso de Graduação em  
Letras-Português  
Modalidade a  
Distância**

**PROGRAMA DE ENSINO**

**CÓDIGO DA DISCIPLINA: LLV9151**

**NOME DA DISCIPLINA: Prática de Ensino I**

**TOTAL DE HORAS/AULA: 90 h/a**

**PROFESSORA: Dra. Érica Karine Ramos Queiroz**

**CURSO: Letras: Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa na Modalidade a distância.**

**EMENTA:** Articulação de conhecimentos linguísticos teóricos e práticos com vistas à formação do professor da educação básica. Contribuição dos estudos fonéticos, fonológicos e morfológicos para a formação e prática do professor da educação básica

**OBJETIVOS:**

- a) Compreender a natureza da escrita, suas funções e usos.
- b) Analisar a contribuição da linguística para o processo de aprendizagem e alfabetização.
- c) Analisar conhecimentos linguísticos úteis na busca de práticas de intervenção para problemas técnicos relativos à fala, à escrita e à leitura infantis.
- d) Discutir a importância e a utilização do letramento na alfabetização inicial das pessoas.
- e) Problematizar a função da escola na formação de leitores e escritores críticos.
- f) Analisar a função dos estudos fonéticos, fonológicos e morfológicos no processo de alfabetização.
- g) Problematizar as implicações da escrita alfabética para a alfabetização.

**UNIDADE I (10/03/2020 até 20/04/2020)**

1. A contribuição da linguística para o processo de alfabetização e aprendizagem.

1.1 Alfabetização e Língua Portuguesa: estágios.

1.2 Alfabetização: ação e reflexão.

1.3 Atividades epilinguísticas, metalinguísticas e linguísticas.

**UNIDADE II (22/04/2020 até 29/05/2020)**

2. Letramento e Alfabetização

2.1 Gêneros textuais e alfabetização.

2.2 Letramento na escola.

2.3 Sugestões didáticas para o letramento e alfabetização.

### **UNIDADE III (30/05/2020 até 26/06/2020)**

3 Os estudos fonéticos, fonológicos e morfológicos para a formação e prática do professor da educação básica em relação ao processo de alfabetização.

3.1 Implicações da escrita alfabética para a alfabetização.

3.2 O livro didático de alfabetização: mudanças e perspectivas de trabalho.



## **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**

### **CRONOGRAMA:**

17/04/2020	Videoconferência
09/05/2020	Aula no polo: atividade 1, mapa conceitual.
27/06/2020	Prova presencial
02/07/2020	Segunda chamada
16/07/2020	Recuperação
13/08/2020	Dependência
27/08/2020	Segunda Chamada da recuperação



### CRONOGRAMA MOODLE

Atividades no Moodle	Período
<b>Atividade 1:</b> mapa conceitual do capítulo: CAGLIARI, Luiz Carlos. Como alfabetizar: 20 anos em busca de soluções. In: CAGLIARI, Luiz Carlos. <b>Alfabetização e linguística</b> . São Paulo: Scipione, 2012.	09/05/2020
<b>Atividade 2:</b> Resena crítica do livro: LEMLE, M. <b>Guia Teórico do Alfabetizador</b> . São Paulo: Ática, 1987.	29/05/2020
<b>Atividade 3:</b> apresentação de uma prática de intervenção contemplando a relação da ementa desta disciplina com o estágio. O formato do texto pode ser relatório ou revisão bibliográfica ou um plano de aula.	21/06/2020
Forum 1: dúvidas, discussão da unidade 1.	20/04/2020
Forum 2 dúvidas, discussão da unidade 2.	29/05/2020
Forum 3: dúvidas, discussão da unidade 3	26/06/2020

### METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

A avaliação dos conteúdos desenvolvidos nesta disciplina contempla atividades que visam a construção de conhecimentos sobre práticas de ensino de conhecimentos linguísticos na sua relação com a alfabetização. Para tanto, a construção de conhecimentos está ancorada em espaços de diálogo que acontecerão por meio de interações nas videoconferências; atividades à distância e presenciais; de trocas entre os sujeitos da disciplina (professora-estudantes, estudantes-tutores, estudantes-estudantes).

Ressaltamos que a avaliação é um processo contínuo e processual por meio de atividades que propiciam construções de conhecimentos teóricos e práticos. A seguir apresentamos as atividades previstas para esta disciplina.

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	PONTUAÇÃO
ATIVIDADE I	Mapa conceitual	10 %
PROVA PRESENCIAL	Ao final da disciplina.	60%

<p>ATIVIDADES À DISTÂNCIA</p>	<p><b>Atividade 2:</b> Resena crítica do livro: LEMLE, M. <b>Guia Teórico do Alfabetizador</b>. São Paulo: Ática, 1987. 15%</p> <p><b>Atividade 3:</b> apresentação de uma prática de intervenção contemplando a relação da ementa desta disciplina com o estágio. O formato do texto pode ser relatório ou revisão bibliográfica ou um plano de aula. 15%</p>	<p>30%</p>
<p>Participação nos fóruns (AVEA E POLO)</p>	<p>Serão três (03) fóruns temáticos com a finalidade de discutir e sanar dúvidas dos conteúdos abordados em cada unidade.</p>	

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2012.

LEMLE, M. **Guia Teórico do Alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1987.

MARGOTTI, Felício Wessling. **Morfologia do português: 2º período/ Felício Wessling Margotti, Rita de Cássia Mello Ferreira Margotti**. – Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011.

MORAIS, Artur Gomes de. **Ortografia: ensinar e aprender**. 4ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 2008.

SEARA, Izabel Christine; NUNES, Vanessa Gonzaga; LAZZAROTTO-VOLCÃO, Cristiane. **Fonética e fonologia do português**.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORAIES, Artur Gomes. Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização?; MORAIES, Artur Gomes; CORREIA, Eliana Borges. O livro didático de alfabetização: mudanças e perspectivas de trabalho. In: MORAIES, Artur Gomes; CORREIA, Eliana Borges; LEAL, Telma Ferraz (orgs). **Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética**. Belo Horizonte: Autêntica, 200

