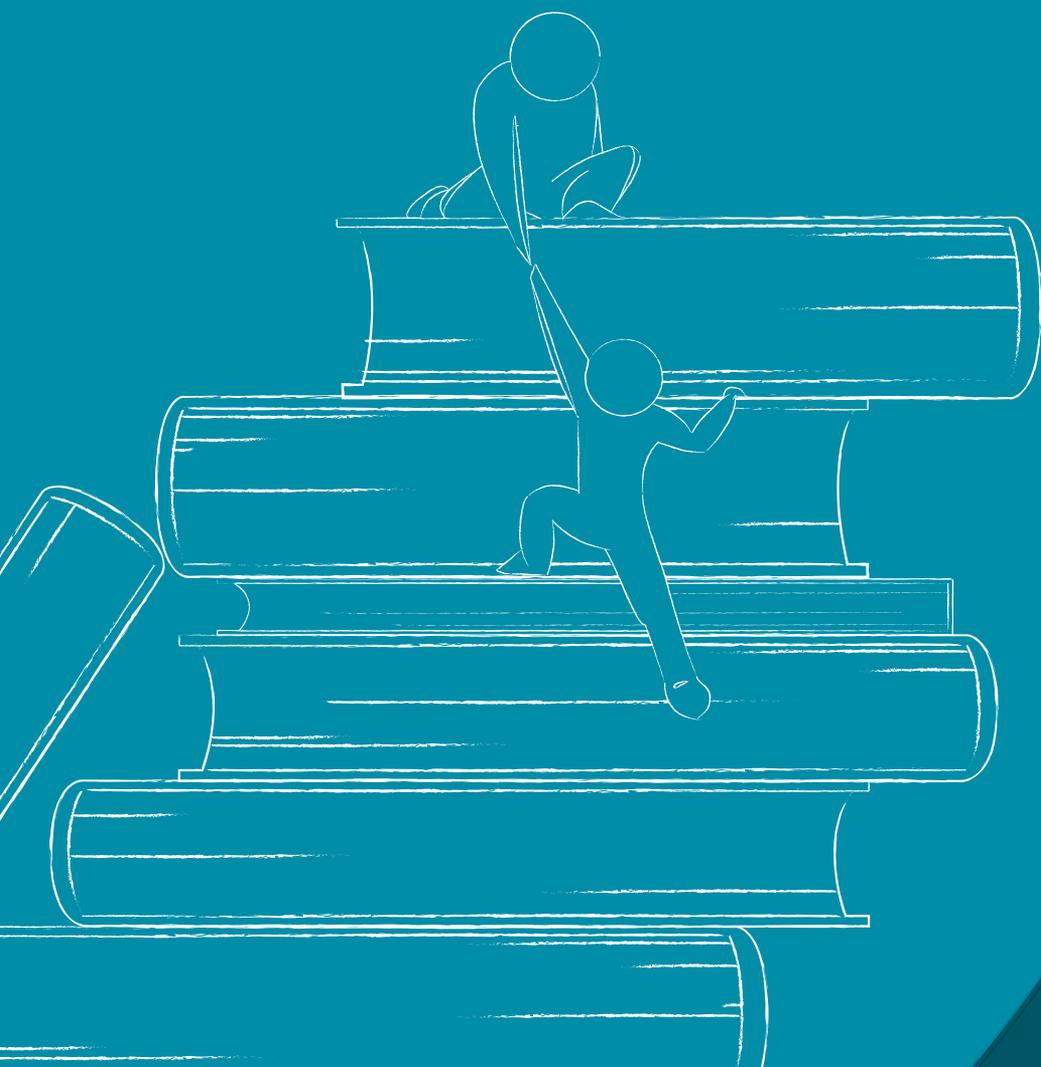
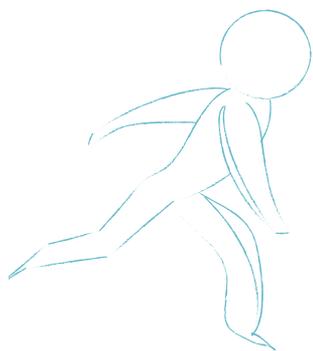


GUIA DO ALUNO

Curso de Licenciatura em Física
na Modalidade a Distância





Guia do Aluno



UFSC/EaD/CED/CFM
Florianópolis, 2015.

GOVERNO FEDERAL

Presidenta da República: Dilma Vana Rousseff
Ministro da Educação: Renato Janine Ribeiro
Diretor de Educação a Distância/CAPEs: João Carlos Teatini

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Reitora: Roselane Neckel
Vice-Reitora: Lúcia Helena Martins Pacheco
Núcleo UAB/UFSC: Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz
Pró-Reitoria de Graduação: Julian Borba
Pró-Reitoria de Pós-Graduação: Joana Maria Pedro
Pró-Reitoria de Pesquisa: Jamil Assereuy Filho
Pró-Reitoria de Extensão: Edison da Rosa
Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento: Antonio Cezar Bornia
Pró-Reitoria de Administração: Antônio Carlos Montezuma Brito
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis: Denise Cord
Secretaria de Aperfeiçoamento Institucional: Airton Cerqueira Leite
Seelaender

Secretaria de Cultura: Rosana Cássia Kamita
Secretaria Especial de Gestão de Pessoas: Elci Terezinha de Souza Junckes
Secretaria de Relações Internacionais: Luiz Carlos Pinheiro Machado Filho
Centro de Ciências da Educação: Nestor Manoel Habkost
Centro de Ciências Físicas e Matemáticas: Valdir Rosa Correia

CURSOS DE LICENCIATURA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Coordenação Acadêmica Física: José Ricardo Marinelli
Coordenação LANTEC: Juliana Cristina Faggion Bergmann
Coordenação de Ambientes Virtuais: Andreson Lopes de Lacerda

COMISSÃO EDITORIAL

Demétrio Delizoicov Neto
Frederico F. de Souza Cruz
Gerson Renzetti Ouriques
José André Angotti
Nilo Kühlkamp
Silvio Luiz Souza Cunha

LABORATÓRIO DE NOVAS TECNOLOGIAS - LANTEC/CED

Coordenação Pedagógica das Licenciaturas a Distância UFSC/CED/CFM
Coordenação Geral: Carla Cristina Dutra Búrigo
Vice-Coordenação: Marina Bazzo de Espindola
Núcleo de Formação: Carla Cristina Dutra Búrigo
Núcleo de Criação e Desenvolvimento de Materiais: Juliana Cristina Faggion Bergmann
Núcleo de Avaliação: Zenilde Durli

DESIGN GRÁFICO

Coordenação: Roberto Colombo
Projeto Gráfico: Cíntia Cardoso e Douglas Abelino
Diagramação: Douglas Abelino e Robson Fernandes
Ilustrações: Lucas Filappi
Ilustração da Capa: Lucas Filappi

DESIGN EDUCACIONAL

Design Educacional: José Antonio de Oliveira
Revisão Gramatical: José Antonio de Oliveira e Sila Marisa de Oliveira

Sumário

01. Introdução 06

02. Conheça a UFSC 08

03. Polos de Apoio Presencial 14

04. Organização do Curso 16

05. Como Organizar seus Estudos 18

06. Estrutura Curricular 22

07. Materiais Didáticos 34

08. Sistema de Acompanhamento ao Estudante 38

09. Critérios de Permanência e de Aprovação no Curso 42

10. Contatos 46

Apresentação

Prezado estudante, seja bem-vindo!

Você está iniciando um curso de graduação na modalidade a distância. Este é o Guia do Aluno. Nele apresentamos a estrutura do Curso de Licenciatura em Física.

Nossa intenção é que você conheça o Projeto Pedagógico do Curso e seu funcionamento, pois sabemos que, para muitos, esta é a primeira experiência de formação a distância.

O Guia está organizado em torno de três aspectos essenciais:

- a. a Educação a Distância na UFSC;
- b. a Proposta Pedagógica do Curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância;
- c. sua estrutura e funcionamento.

Queremos que a leitura do Guia o ajude a tirar dúvidas que eventualmente surgirem sobre a organização do Curso. Sabemos, porém que ele não conseguirá responder a todas as questões que poderão lhe ocorrer durante o desenvolvimento desses cinco anos de atividades.

Nossa proposta é fornecer-lhe as informações básicas para que você possa se perceber como aluno do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Santa Catarina.

Nós desejamos um ótimo começo nesta nova empreitada, afinal, você está iniciando uma carreira acadêmica com muitos desafios por vir. Esperamos que o entusiasmo na busca por conhecimento e a vontade de assumir este compromisso seja propulsora durante toda a jornada.

Sucesso e conte sempre conosco!

Profº José Ricardo Marinelli
Coordenador do Curso





Introdução

Você inicia agora o Curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância (EaD). Ele faz parte da iniciativa federal que instituiu o Sistema Universidade Aberta do Brasil – UAB. A Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) é uma das instituições participantes deste projeto em parceria com o MEC, que juntamente com outras instituições de ensino superior do país, oferece cursos na modalidade a distância com a finalidade de expandir e interiorizar cursos e programas de educação superior no país.

Este curso está sendo operacionalizado pelo Departamento de Física do Centro de Ciências Físicas e Matemáticas da Universidade Federal de Santa Catarina, que trabalha em parceria com a equipe multidisciplinar de coordenação pedagógica e de produção de material do Centro de Ciências de Educação (CED).

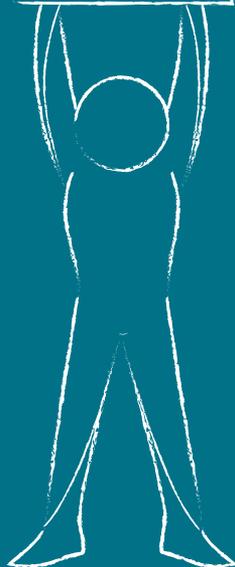
Tal atitude é desafiadora para todos nós, uma vez que se trata de uma experiência em construção no Brasil. A UFSC realiza cursos na modalidade a distância desde 1995 e está integrada ao sistema UAB com o intuito de promover a democratização da formação superior que oferece na modalidade presencial. Portanto, a partir desse momento, você integra essa equipe como corresponsável pelo seu sucesso e sucesso do curso.

Apesar de todos nós já termos uma bagagem como estudantes, professores e administradores, a modalidade a distância apresenta especificidades que precisam de especial atenção. Convidamos você a se familiarizar com os procedimentos e conhecer todas as etapas previstas na sua trajetória como estudante deste curso.

Para iniciarmos, é importante que você leia atentamente este Guia. Nele apresentaremos a estrutura do curso de Licenciatura em Física, passando pela estrutura curricular, até a sua operacionalização, que são partes importantes do Projeto Pedagógico do Curso.

A leitura do Guia o auxiliará em eventuais dúvidas sobre a organização do curso, fornecendo, também, informações básicas para que você atue plenamente na atividade discente do curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Santa Catarina, instituição da qual faz parte.

02



Conheça a UFSC

A Universidade Federal de Santa Catarina está localizada em Florianópolis, capital do Estado de Santa Catarina e possui, além da sede, outros quatro Campi no Estado: Araranguá, Blumenau, Curitibanos e Joinville. É uma instituição que se dedica a atividades de ensino, pesquisa e extensão, por meio das quais contribui para o desenvolvimento cultural, econômico e social de Santa Catarina e do Brasil.

Criada em 1960, a UFSC é considerada hoje uma das maiores e melhores universidades brasileiras do ponto de vista da população diretamente envolvida e da qualificação do seu corpo docente.

O Campus Universitário de Florianópolis está situado em uma área de um milhão de metros quadrados que foi acrescida em dois milhões de metros quadrados representados por manguezais que servem para a pesquisa e preservação de espécies marinhas. Atualmente possui mais de 200 mil metros quadrados de área construída e integra cerca de 35.000 pessoas.



Saiba mais sobre a UFSC:
<http://www.ufsc.br/>

A UFSC oferece 83 cursos de graduação (incluindo habilitações e opções). A cada ano abre suas portas para mais de quatro mil novos estudantes de graduação e mais de mil de pós-graduação. É o maior

centro de pós-graduação do Estado de Santa Catarina, oferecendo mais de 80 cursos de mestrado e doutorado. O trabalho intelectual de um corpo docente qualificado permite hoje que a universidade atue no ensino a distância, a qual é referência nacional neste campo.

Estender à sociedade os benefícios gerados por estudos e pesquisas tem sido o intuito da UFSC. Para isso, são desenvolvidas atividades de extensão junto a outras universidades, prefeituras, governo estadual, órgãos federais, instituições nacionais e internacionais e movimentos sociais.

2.1 SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL - UAB

O Sistema Universidade Aberta do Brasil foi criado através do Decreto 5.800, de 08 de junho de 2006. A UAB tem como foco o desenvolvimento da EaD, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País. A meta é levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior e ampliar a taxa de escolarização brasileira.

A UAB é um sistema formado pelo conjunto das instituições públicas de ensino superior e pelos polos municipais de apoio presencial. É uma iniciativa do Ministério da Educação para criar as bases para uma universidade aberta e a distância no País, que articula instituições federais de ensino, o Distrito Federal, Estados e Municípios e que atuará, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.

A Universidade Federal de Santa Catarina oferece, pela UAB e na modalidade a distância, diversos cursos de graduação, especialização e extensão. Para atender diretamente a sua meta de formação de professores para a educação básica, oferece, inclusive, o Curso de Licenciatura em Física para polos localizados no estado de Santa Catarina e/ou polos localizados em estados vizinhos. A seguir verifique quais são as cidades/polos nos quais o Curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância está sendo ofertado, assim como o semestre em que o mesmo iniciou e o período que se encontra:

CIDADES/POLOS	INÍCIO	PERÍODO
Pouso Redondo	Segundo semestre de 2013	4º
Tubarão	Segundo semestre de 2013	4º

O primeiro curso de Licenciatura em Física da UFSC na modalidade a distância foi oferecido a partir do ano de 2006 através do Consórcio Redisul com um total de 500 vagas para o Estado de Santa Catarina distribuídas nos polos de Araranguá, Braço do Norte, Canoinhas, Chapecó, Criciúma, Lages, Laguna, Praia Grande, Pouso Redondo, Tubarão e Turvo. A conclusão desta primeira edição do Curso ocorreu no ano de 2011. A segunda oferta do Curso teve início no segundo semestre de 2009 com um total de aproximadamente 300 vagas, nos polos de Tubarão, Braço do Norte, Criciúma, Pouso Redondo, Lages, Canoinhas e Blumenau e seu término ocorreu no primeiro semestre de 2014.

Para a gestão de cursos na modalidade a distância, a UFSC criou a Coordenadoria de Educação a Distância, vinculada ao Departamento de Ensino (DEN), ligado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. Especificamente para a realização de cursos de licenciatura nessa modalidade educacional foi criada também uma estrutura vinculada aos Centros de Ciências Físicas e Matemáticas e de Ciências da Educação, que são os responsáveis pela produção dos materiais didáticos, formação, avaliação e execução do curso.

2.2 OS CENTROS RESPONSÁVEIS PELO CURSO

Centro de Ciências Físicas e Matemáticas (CFM)

O Centro de Ciências Físicas e Matemáticas (CFM) foi criado em 1975 com o desmembramento do Centro de Estudos Básicos (CEB) e passou a agregar os Departamentos de Física, Química e Matemática que envolvem, atualmente, aproximadamente 190 professores, entre os quais um pouco mais de 160 possuem a titulação de doutor e os outros de mestre. Este Centro mantém os cursos de graduação em Física, Química e Matemática, tanto os Bacharelados como as Licenciaturas, além dos cursos de Bacharelado em Meteorologia e Matemática e Computação Científica. As Licenciaturas formam os professores para atuar junto ao Ensino Fundamental e Médio.

Com relação à pós-graduação, o CFM possui cursos de mestrado e doutorado nas áreas de Física, Química e Matemática. O CFM e o Centro de Ciências da Educação (CED) são responsáveis pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica (mestrado e doutorado) em funcionamento desde o ano de 2000. Mais recentemente, os Departamentos de Matemática e o de Física, passaram a oferecer Cursos de Mestrado Profissionalizantes, voltados a professores de Matemática e Física que atuam no Ensino Fundamental e Médio.



Licenciatura em Física na modalidade a distância.

Saiba mais em:
<https://ead.ufsc.br/fisica/>

Centro de Ciências da Educação (CED)

O Centro de Ciências da Educação (CED) é composto por três Departamentos: Metodologia de Ensino (MEN), Estudos Especializados em Educação (EED) e Ciência da Informação (CIN). Também fazem parte do CED o Colégio de Aplicação (CA) e o Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI).

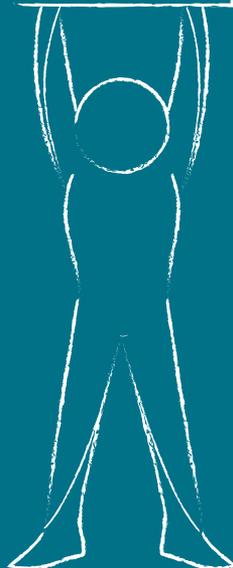
Hoje, o CED é responsável pela execução direta de quatro cursos de graduação: os Bacharelados em Biblioteconomia e Arquivologia e as Licenciaturas

em Pedagogia e Educação do Campo, além de atuar como responsável pelas disciplinas pedagógicas dos diversos cursos de licenciatura da UFSC. O Centro também oferece cursos de pós-graduação de caráter regular nos programas de Mestrado e Doutorado em Educação, em Ciência da Informação e em Educação Científica e Tecnológica.

No Curso de Física EaD, o CED atua por meio da parceria do Laboratório de Novas Tecnologias (LANTEC) para a coordenação pedagógica da modalidade a distância. O LANTEC atua na formação das equipes (professores, designers, tutores, entre outros), na criação e desenvolvimento de materiais didáticos (livros impressos e digitais, hiperlinks, ambiente virtual, etc) e na pesquisa e avaliação de diferentes aspectos ligados ao curso.



Saiba mais sobre o LANTEC em:
<http://www.lantec.ced.ufsc.br/>



Polos de Apoio Presencial

O curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância da UFSC tem como objetivo formar professores voltados para o ensino médio.

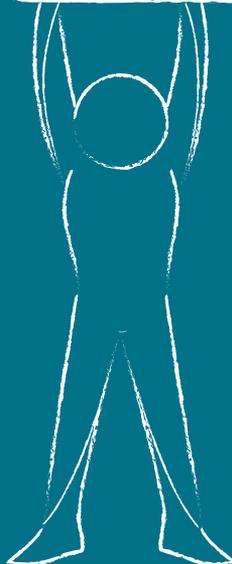
Você vai perceber que a modalidade a distância permite uma maior liberdade de tempo e espaço, mas requer, por outro lado, uma aprimorada organização entre todos os envolvidos, em uma espécie de rede. Por isso lembramos que a sua participação e dedicação aos estudos são fatores indispensáveis para o total aproveitamento do curso.

Perto de você está o polo presencial, que é a unidade operacional para o desenvolvimento de atividades pedagógicas e administrativas relativas ao curso. Nele você encontrará a infraestrutura necessária para os encontros presenciais e também para aqueles mediados pela tecnologia. É o local mais apropriado para o seu relacionamento direto com os colegas de curso do seu polo e também de outros polos, com os tutores da sua localidade e aqueles que trabalham na UFSC. Por isso é muito importante que você conheça e esteja familiarizado com o seu polo presencial, porque é a partir dele que você participará efetivamente do Curso de Licenciatura em Física na modalidade a distância.

Assim como você, também outros colegas acessarão a rede a partir do seu respectivo polo. A possibilidade de conhecer novos colegas e de estar em contato com outras realidades incrementa o processo de aprendizagem e seria bom que você usufrísse desses contatos. Sem dúvida este será um espaço para fazer novos amigos, aproveite!

O próximo item vai informar a você os objetivos do Curso e como ele está organizado. Vamos lá!

04



Organização do Curso

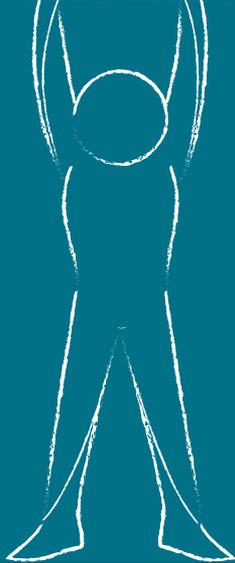
Aqui você vai conhecer detalhes iniciais, além de esclarecer algumas dúvidas sobre o objetivo e organização do curso, sobre a realização dos estudos e atividades presenciais, como também sobre a organização dos polos.

O Curso de Licenciatura em Física atende aos princípios básicos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica tanto em seus aspectos legais, indicados nas resoluções e pareceres do MEC e da UFSC, quanto nos aspectos metodológicos e epistemológicos.

A relação teoria-prática e o princípio da ação-reflexão-ação estão presentes na atual formatação de nossa licenciatura e serão norteadores dos procedimentos metodológicos. Ao longo dos semestres de formação, será fortemente estimulada e exercitada a pluralidade de métodos de ensino-aprendizagem de Física, Ciências Naturais e Tecnologias tanto nas dimensões cognitivas dos licenciandos quanto na projeção dos cenários mais adequados para o exercício docente, ainda na formação inicial. Em particular, serão consideradas as contribuições de teor metodológico advindas da pesquisa em Educação e Ensino de Física, assim como os estudos recentes sobre a aprendizagem colaborativa, as inteligências múltiplas, o diálogo entre saberes e culturas.

O profissional egresso será um físico-educador que se dedicará à formação e à disseminação do saber científico em diferentes instâncias sociais, seja através da atuação no ensino escolar formal, seja através de atividades de educação científica, como criação de vídeos, softwares, ou outros meios de comunicação, não necessariamente restringindo sua atuação ao ensino formal.

05



Como Organizar seus Estudos

O curso terá duração de dez períodos (semestres), e neste tempo você vai realizar seus estudos no tempo e local que considerar mais adequado, mas precisará cumprir **30% da carga horária em atividades presenciais e 70% de atividades a distância**. Para desenvolvê-los você terá materiais didáticos organizados especialmente para o curso, encontros presenciais e acompanhamento dos professores e tutores. Você contará também com a estrutura dos polos de apoio presenciais. Nos próximos itens você terá maiores informações sobre os materiais disponíveis e a função dos profissionais envolvidos.

COMO SERÃO REALIZADAS AS ATIVIDADES PRESENCIAIS?

A carga horária presencial de 30% da carga horária de cada disciplina será realizada nos polos de apoio presenciais e compreenderá:

- a. aulas por videoconferência, realizadas pelos professores das disciplinas, com a participação de todos os polos simultaneamente;
- b. encontros de estudos presenciais entre professores e estudantes para esclarecimentos de dúvidas e aprofundamento de questões;
- c. organização e acompanhamento de atividades de prática de ensino e de estágio supervisionado;
- d. práticas laboratoriais no polo ou no Campus sede da UFSC e saídas de campo para estudos;
- e. avaliações presenciais: As avaliações serão elaboradas pelos professores e aplicadas pelos tutores presenciais. As atividades farão parte de um cronograma geral definido pela coordenação do Curso.

As atividades presenciais serão desenvolvidas nos polos de apoio presenciais e ocorrerão em laboratórios de informática, salas de estudos ou de videoconferência e em laboratórios de física. Vocês se concentrarão no polo e participarão das atividades diretamente com os professores e/ou tutores presenciais. As atividades serão pré-determinadas pela coordenação do curso e deverão constar no Plano de Ensino de cada disciplina bem como no Cronograma do Curso.

COMO ESTÁ ORGANIZADO O POLO DE APOIO PRESENCIAL?

O polo é um espaço importante, pois é onde você encontra toda a estrutura disponível para realizar seus estudos, participar dos encontros presenciais e encontrar seu tutor e seus colegas de curso. Cada polo tem uma equipe para auxiliá-lo. Você deverá encontrar uma equipe formada pelos seguintes profissionais:

ORGANIZAÇÃO DOS POLOS PRESENCIAIS

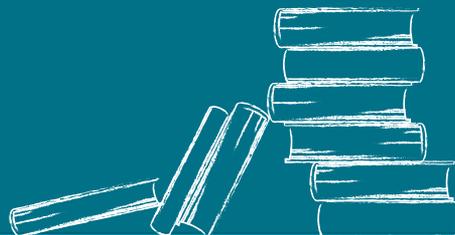
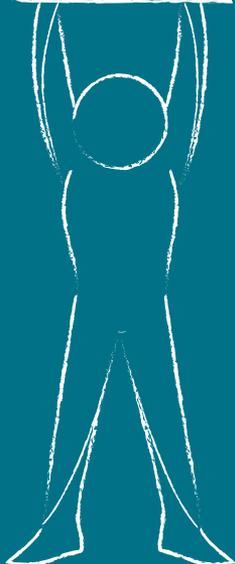
Coordenador do Polo de Apoio Presencial	1 coordenador responsável pela parte administrativa e gestão acadêmica
Auxiliar Administrativo	01 técnico administrativo para serviços gerais de secretaria
Técnico em Informática	1 técnico em informática responsável pela manutenção e assistência aos equipamentos de informática
Bibliotecário	1 bibliotecário ou auxiliar para organizar, armazenar e divulgar o acervo, visando a otimizar o uso do material bibliográfico e, em especial, proporcionar serviços bibliográficos e de informação
Tutor Presencial	1 tutor responsável pelo acompanhamento no processo ensino-aprendizagem para cada 25 alunos em todas as disciplinas do período

Nos polos você terá biblioteca, computadores conectados à internet, equipamentos para a realização das videoconferências e salas de estudo, assim como suporte técnico e administrativo.

São tantas informações... Mas fique tranquilo, aos poucos você vai se acostumar com todas essas novidades.

Vamos seguir? Temos muito para conhecer. Imaginamos a sua curiosidade para saber quais são as disciplinas que vai cursar nestes anos de formação e para que isso fique muito bem informado preparamos o próximo capítulo.

06



Estrutura Curricular

O Curso de Licenciatura em Física organiza-se a partir de três áreas de conhecimento:

- área de Conhecimentos Específicos, que envolve as disciplinas de conteúdos de Física;
- área de Formação Pedagógica Geral, que envolve as disciplinas que discutem e analisam os processos educativos;
- área de Formação Pedagógica Específica, com disciplinas que discutem a formação do professor para a área de Física.

As disciplinas que integram a grade curricular são equivalentes às oferecidas para o curso de Licenciatura em Física na modalidade presencial, com objetivo de fortalecer a formação e facilitar a transição do aluno caso deseje complementar sua formação no curso de Bacharelado em Física.

A distribuição da carga horária de 3000 horas se dá da seguinte forma:

CONTEÚDOS TEÓRICOS (T)	ESTÁGIO SUPERVISIONADO	FORMAÇÃO DIFERENCIADA	PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC)
1985 horas	400 horas	200 horas	415 horas

6.1 GRADE CURRICULAR

PERÍODO	DISCIPLINA	HORAS
1º Período	MEN 9101 - Introdução a EaD	60 T
	MTM 9109 - Cálculo I	80 T
	FSC 9101 - Física Básica A	70 T + 10 PCC
	FSC9115 - Fundamentos de Física I	30 T
2º Período	MTM 9110 - Cálculo II	80 T
	MTM 9210 - Geometria Analítica	80 T
	FSC 9202 - Física Básica B	40 T + 10 PCC
	FSC9116 - Fundamentos de Física II	30 T

PERÍODO	DISCIPLINA	HORAS
3º Período	MTM 9111 - Cálculo III	80 T
	FSC 9103 - Física Básica C-I	70 T + 10 PCC
	FSC 9301 - Laboratório de Física I	60 T
	PSI 9401 - Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem	70 T + 10 PCC
4º Período	MTM 9112 - Cálculo IV	80 T
	FSC 9104 - Física Básica C-II	70 T + 10 PCC
	FSC 9402 - Laboratório de Física II	60 T
	EED 9501 - Organização Escolar	70 T + 10 PCC
5º Período	FSC 9117 - Introdução à Física Computacional	40 T
	FSC 9105 - Física Básica D	80 T + 10 PCC
	FSC 9503 - Laboratório de Física III	60 T
	MEN 9603 - Didática Geral	60 T + 20 PCC
6º Período	QMC 9602 - Tópicos de Química	80 T
	FSC 9106 - Física Básica E	80 T + 10 PCC
	FSC 9108 - Mecânica Geral I	60 T
	FSC 9604 - Laboratório de Física IV	60 T
7º Período	LSB 9904 - Língua Brasileira de Sinais	45 T + 15 PCC
	FSC 9109 - Mecânica Geral II	60 T
	FSC 9121 - Estrutura da Matéria I	80 T
	FSC 9111 - Instrumentação para o Ensino de Física I	20 T + 60 PCC
8º Período	MEN 9703 - Metodologia e Prática de Ensino de Física	90 PCC
	FSC 9122 - Estrutura da Matéria II	80 T
	FSC 9112 - Instrumentação para o Ensino de Física II	10 T + 70 PCC
	MEN 9801 - Estágio Supervisionado para o Ensino de Física A	100
	Formação Diferenciada	80

PERÍODO	DISCIPLINA	HORAS
9º Período	FSC 9901 - Laboratório de Física Moderna	80 T
	FSC 9113 - Instrumentação para o Ensino de Física III	80 PCC
	MEN 9802 - Estágio Supervisionado para o Ensino de Física B	100
	Formação Diferenciada	40
10º Período	FSC 9903 - Evolução dos Conceitos de Física	80 T
	MEN 9803 - Estágio Supervisionado para o Ensino de Física C	200
	Formação Diferenciada	80

6.2 DISCIPLINAS ELETIVAS PARA FORMAÇÃO DIFERENCIADA

DISCIPLINA	HORAS
EED 9105 - Educação e Sociedade	70
EED 9304 - Fundamentos Filosóficos da Educação	60
FSC 9001 - Tópicos de Física Nuclear e Partículas	40
FSC 9002 - Tópicos de Física da Matéria Condensada	40
FSC 9003 - Tópicos de Astrofísica	40
FSC 9118 - Introdução à Termodinâmica e à Mecânica Estatística	40
Seminários I	20
Seminários II	40
FSC 9127 - Atividades Complementares	

6.3 EMENTA DAS DISCIPLINAS

A — FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Física

FÍSICA BÁSICA A: Unidades, grandezas físicas e vetores. Movimento em uma e duas dimensões. Introdução histórica à dinâmica. Sistemas de referência. Leis de Newton. Aplicações das leis de Newton. Prática de ensino como componente curricular.

FUNDAMENTOS DE FÍSICA I: O que é Física. Áreas da Física: Física Teórica, Experimental e Computacional. A atuação do licenciado em Física. Noções básicas de matemática e física.

FÍSICA BÁSICA B: Trabalho e energia mecânica. Conservação da energia. Conservação do momento linear. Colisões. Prática de ensino como componente curricular.

FUNDAMENTOS DE FÍSICA II: Sistemas de coordenadas. Gráficos de funções. Aplicação de derivadas e integrais no estudo da cinemática e da dinâmica da partícula.

FÍSICA BÁSICA C-I: Rotações de corpos rígidos e momento angular. Dinâmica do movimento de rotação. Gravitação. Equilíbrio e elasticidade. Movimento periódico. Ondas mecânicas. Interferência de ondas e modos normais. Som. Prática de ensino como componente curricular.

FÍSICA BÁSICA C-II: Mecânica dos fluidos. Temperatura e calor. Propriedades térmicas da matéria. Primeira lei da termodinâmica. Segunda lei da termodinâmica. Teoria cinética dos gases. Prática de ensino como componente curricular.

FÍSICA BÁSICA D: Introdução histórica ao eletromagnetismo. Carga elétrica e lei de Coulomb. Campo elétrico. Lei de Gauss. Potencial elétrico. Dielétricos e capacitores. Lei de Ohm. Circuitos elétricos de corrente contínua. Campo magnético. Leis de Ampère e Faraday. Indutância. Propriedades magnéticas da matéria. Equações de Maxwell na forma integral. Prática de ensino como componente curricular.

FÍSICA BÁSICA E: Corrente alternada. Equações de Maxwell na forma diferencial. Ondas eletromagnéticas. Óptica física e geométrica. Instrumentos ópticos. Interferência. Difração. Prática de ensino como componente curricular.

LABORATÓRIO DE FÍSICA I: Medidas. Instrumentos de medidas. Erros e gráficos. Experimentos envolvendo conceitos de cinemática, leis de Newton, energia mecânica e momento linear.

LABORATÓRIO DE FÍSICA II: Experimentos envolvendo conceitos de movimento rotacional, movimento oscilatório, gravitação, ondas, acústica e termologia.

LABORATÓRIO DE FÍSICA III: Experimentos envolvendo conceitos de eletrostática e eletrodinâmica.

LABORATÓRIO DE FÍSICA IV: Experimentos envolvendo conceitos de eletromagnetismo e ótica.

LABORATÓRIO DE FÍSICA MODERNA: Desenvolvimento e realização de experimentos envolvendo conteúdos de física atômica, molecular e nuclear e de tópicos de física contemporânea.

INTRODUÇÃO À FÍSICA COMPUTACIONAL: Noções de sistemas de computação. Formulação de algoritmos e sua representação. Noções sobre linguagem de programação e programas. Implementação prática de algoritmos e simulações em uma linguagem de programação. Descrição de algumas aplicações típicas. Métodos computacionais na área científica, tecnológica e educação.

MECÂNICA GERAL I: Leis de Newton. Oscilações lineares e não lineares. Forças centrais.

MECÂNICA GERAL II: Sistema de muitas partículas. Sistema de coordenadas não inerciais. Relatividade restrita.

ESTRUTURA DA MATÉRIA I: Estudos das evidências que levaram ao surgimento da física moderna. Radiação e matéria. Modelos atômicos de Rutherford e Bohr. Dualidade onda-partícula. Teoria de Schrödinger. Soluções da equação de Schrödinger para problemas unidimensionais. Átomo de hidrogênio e spin.

ESTRUTURA DA MATÉRIA II: Tratamento fenomenológico das áreas da física moderna. Átomos multieletrônicos e moléculas. Noções de estatística quântica, física do estado sólido, física nuclear e de partículas elementares.

EVOLUÇÃO DOS CONCEITOS DA FÍSICA: Análise histórica e epistemológica dos desenvolvimentos conceituais das teorias físicas desde os gregos até o nosso século. Tópicos sobre as relações ciência e sociedade.

Matemática

CÁLCULO I: Conjunto. Funções. Limites. Derivadas. Aplicações de derivadas.

CÁLCULO II: Integral: definição, técnicas de integração e aplicações. Equações diferenciais ordinárias de primeira ordem.

CÁLCULO III: Equações diferenciais de ordem n . Funções de várias variáveis: definição, limite, derivadas parciais.

CÁLCULO IV: Integrais duplas e triplas. Cálculo vetorial.

GEOMETRIA ANALÍTICA: Matrizes. Determinantes. Sistemas lineares. Álgebra vetorial. Estudo da reta e do plano. Curvas planas. Superfícies.

Química

TÓPICOS DE QUÍMICA: Cinética química. Eletroquímica. Tópicos sobre complexo. Fundamentos de química orgânica. Práticas de laboratório.

B — FORMAÇÃO PEDAGÓGICA GERAL

INTRODUÇÃO A EAD: Histórico da EaD. Teorias e metodologias em EaD. Experiências de EaD em âmbito nacional e mundial. Educação continuada. O processo de planejamento na EaD: produção de materiais, legislação, avaliação, sistema de acompanhamento ao estudante.

PSICOLOGIA EDUCACIONAL – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM: Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem: infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar. Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos

fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório. Prática de ensino como componente curricular.

ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: Origem da escola brasileira. Formato atual dos sistemas de ensino e dos diversos tipos de escola. A legislação condicionante da organização escolar. O projeto político pedagógico. O profissional da educação: formação e atuação. O currículo escolar: ciência e realidade. A administração da escola fundamental e média. Atividades de prática de ensino. Prática de ensino como componente curricular.

DIDÁTICA GERAL: A educação escolar como fenômeno histórico-social. O trabalho pedagógico: multiplicidade e especificidade. Organização e desenvolvimento do trabalho docente. Desafios contemporâneos para a prática educativa. Atividades de prática de ensino. Prática de ensino como componente curricular.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS: Desmistificação de ideias recebidas relativamente às línguas de sinais. A língua de sinais enquanto língua utilizada pela comunidade surda brasileira. Introdução à língua brasileira de sinais: usar a língua em contextos que exigem comunicação básica, como se apresentar, realizar perguntas, responder perguntas e dar informações sobre alguns aspectos pessoais (nome, endereço, telefone). Conhecer aspectos culturais específicos da comunidade surda brasileira.

C — FORMAÇÃO PEDAGÓGICA ESPECÍFICA

INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE FÍSICA I: Conhecimento científico: sua origem, métodos e elementos de epistemologia. Retrospectiva histórica do ensino de física no Brasil até 1950. O estudo dos projetos de ensino de física (brasileiros e estrangeiros) da década de 60 (PSSC, Harvard, Nuffield, Piloto, FAI, PEF) e suas influências no ensino de física no Brasil. Novas concepções alternativas e da história da ciência no ensino de física. Obstáculos epistemológicos, transposição didática, contrato didático como instrumentos de análise do processo de ensino de física. A função da modelização na construção de modelos físicos.

INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE FÍSICA II: A função e o papel do laboratório didático e das atividades experimentais no ensino de física. Projetos inovadores de ensino de física: temáticos e interdisciplinares.

Projetos interdisciplinares na concepção CTS ou ACT. Projetos temáticos de concepção no cotidiano. Planejamento e elaboração de um módulo de ensino (teoria e experimental) fundamentado nos processos de ensino-aprendizagem de suas várias concepções.

INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE FÍSICA III: Aplicação de uma unidade de ensino de física em turmas piloto da comunidade. Elaboração de instrumentos para acompanhamento e avaliação da unidade de ensino com objetivos de reformulação. Seminários de apresentação dos resultados. Prática de ensino como componente curricular.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE FÍSICA: Tendências atuais da pesquisa em ensino e do ensino de física/ciências com ênfase em conteúdos e métodos articulados, problematização e contextualização dos conhecimentos; estudo de projetos de ensino de física contemporâneos vinculados às novas demandas educacionais e socioculturais. Análise de parâmetros e propostas curriculares e de materiais e recursos tradicionais e alternativos. Planejamento e execução inicial para ensino de tópicos/temas de ciências e tecnologia contemporâneas: seleção e produção de materiais didáticos com auxílio de multimeios, simulação e aplicação inicial em seminários/sala de aula. Elaboração de instrumentos para acompanhamento e avaliação da unidade de ensino com objetivos de análise e reformulação. Seminário de apresentação dos resultados. Aplicação de materiais didáticos produzidos pelos docentes ao longo da licenciatura, utilização de materiais didáticos com multimeios em sala de aula, acompanhamento presencial por tutoria presencial e supervisão a distância, gravações de aulas e discussões nos encontros virtuais. Prática de ensino como componente curricular

6.4 PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC)

Essas horas são vivenciadas ao longo do curso, já a partir da primeira fase, e têm como objetivo familiarizar e embasar o aluno em atividades ligadas ao ensino. As disciplinas que sustentam esse componente do currículo encontram-se integradas a conteúdos curriculares de natureza científico-cultural durante a primeira metade do curso, e também às atividades de estágio supervisionado a partir da segunda metade do curso.

Assim, nas primeiras fases do curso, a Prática como Componente Curricular é

ministrada paralelamente às disciplinas de Física Básica, Didática, Psicologia da Educação e Organização Escolar. Na segunda metade do curso as disciplinas de Instrumentação para o Ensino de Física, Metodologia para o Ensino de Física complementam as 400 horas de Prática como Componente Curricular. Essas horas denominadas PCC visam sensibilizar e preparar o estudante para o tratamento das questões práticas envolvidas com o ensino dos conteúdos específicos mencionados, para os níveis de Ensino Fundamental e Médio, favorecendo tanto a integração curricular, como também a integração do currículo com a prática escolar. Espera-se que além de contribuir para a formação didática dos estudantes, tais disciplinas possam também ajudá-los como alunos nas disciplinas de conteúdos específicos.

A experiência dos professores deve ser ponto de partida para a reflexão sobre a prática pedagógica. Para tal, será estimulada, quando for o caso, a presença do tutor na escola em que o professor atua, planejando e refletindo sobre a ação do professor e como ela pode ser transformada.

O Curso deve levar os alunos a vivenciar trocas frequentes com seus pares, com pesquisadores e professores de outras instituições criando, já desde o primeiro momento, uma rede de troca permanente de experiências, dúvidas, materiais e propostas de atuação. A rede que nasce neste curso de formação de professores de Física deve ter possibilidade de se manter viva e ativa após a diplomação.

As disciplinas que possuem em sua carga horária a **Prática como Componente Curricular** trarão em seus planejamentos o detalhamento com o qual a atividade se desenvolverá. Fique atento!

6.5 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado, uma atividade curricular fundamental no curso de Licenciatura em Física, caracterizar-se-á por um trabalho prático-reflexivo junto a uma ou mais turmas devidamente identificadas e acompanhadas.

Isso se fará por meio de um processo planejado no ambiente escolar, em uma escola estadual do ensino médio de sua região visando o desenvolvimento pleno da regência de classe. Para tanto, será necessário desenvolver o planejamento e a preparação de todas as atividades, durante o período de tempo que perdurar o Estágio e manter contato permanente com seus colegas

mais próximos, tutores e professores. No caso do aluno que atua na rede pública como professor sem a habilitação específica, o estágio será realizado na sua escola, podendo ser ou não junto a sua turma de alunos. Quanto ao aluno que não estiver atuando diretamente com o ensino de Física, lhe será facultado realizar o estágio em escolas do Estado, conveniadas com a UFSC.

Você receberá orientações mais detalhadas quando chegar o momento do seu Estágio no curso.

Nesse momento inicial, você deve estar se questionando: quais são os materiais disponibilizados para a realização dos estudos? Como estudar? Não se preocupe. Quando você terminar a leitura deste Guia a sua ansiedade estará amenizada e algumas das suas dúvidas estarão sanadas, entretanto, tantas outras irão surgir durante o Curso e mesmo assim procure manter a tranquilidade, pois você tem a sua disposição uma equipe comprometida com você para toda e qualquer ajuda, por isso não hesite em nos procurar.

6.6 FORMAÇÃO DIFERENCIADA

Uma parte da carga horária será desenvolvida por meio de Formação Diferenciada, em um total de 200 h, que será integralizada pelos estudantes no decorrer do Curso e envolverá a sua participação comprovada, nas disciplinas eletivas, em atividades que contribuam para a sua formação profissional, que deverão ser aprovadas e registradas no histórico dos alunos pelo colegiado do Curso, em concordância com a Resolução 01/CCGF/2010. As 200 horas resultam da participação em:

- disciplinas eletivas conforme listagem na grade escolar e num máximo de 80 horas;

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: O pensamento sociológico contemporâneo e a educação. Processos de socialização e educação escolar. Educação escolar e estrutura socioeconômica da sociedade brasileira contemporânea. Atividades de prática de ensino.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO: Filosofia e filosofia da educação. Razão. Filosofia e educação na história do pensamento ocidental. Conhecimento e formação. Práxis educativa e interdisciplinaridade. Filosofia

da educação na formação do educador. Conceitos específicos para a formação do licenciado em física.

TÓPICOS DE FÍSICA NUCLEAR E PARTÍCULAS: Introdução aos conceitos básicos da física nuclear e das partículas elementares.

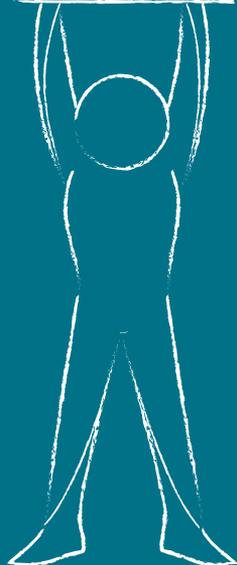
TÓPICOS DE FÍSICA DA MATÉRIA CONDENSADA: Introdução aos conceitos básicos da física da matéria condensada.

TÓPICOS DE ASTROFÍSICA: O sistema solar: noções básicas de sua estrutura. As estrelas: estrutura interna e evolução. Galáxias: estrutura e evolução.

INTRODUÇÃO À TERMODINÂMICA E À MECÂNICA ESTATÍSTICA: Natureza da termodinâmica. Equilíbrio termodinâmico. Equações de estado. Parâmetros extensivos e intensivos. Potenciais termodinâmicos. Funções de probabilidade. Teoria dos ensembles. Aplicações.

- seminários multidisciplinares sob responsabilidade conjunta de equipes docentes do CFM, CED, e CFH;
- seminários, jornadas culturais, debates e sessões artístico-culturais sob responsabilidade dos licenciandos;
- participação em espaços públicos: feiras de ciências, mostras culturais, sessões públicas de observação com microscópios e telescópios, uso de computadores e projetores com documentários e/ou simulações.

07



Materiais Didáticos do Curso

Agora você vai conhecer os materiais didáticos disponíveis para seus estudos. Os conteúdos e as atividades das disciplinas serão apresentados e desenvolvidos em dois meios:

- Material Impresso
- Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem

7.1 MATERIAL IMPRESSO

Quais são os materiais impressos?

No início de cada período, você receberá os livros-texto correspondentes a cada uma das disciplinas.

Qual a importância do seu livro-texto?

Você receberá gratuitamente um exemplar de cada um dos materiais, no qual estarão apresentados os conteúdos que serão ministrados nas respectivas disciplinas e complementados no ambiente virtual. Para uma segunda via dos materiais impressos, você deverá reembolsar à Universidade os custos de impressão.

7.2 AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O que é Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA)?

É um espaço na internet próprio para a construção e o desenvolvimento de cursos. Este espaço conta com: correio eletrônico (e-mail), bate-papo, murais de recado, fórum de discussão, espaço para conteúdos curriculares e atividades de aprendizagem. Para o Curso foi definida a plataforma **MOODLE** como sendo o ambiente virtual de aprendizagem. Esta plataforma foi customizada especialmente para o Curso de Licenciatura em Física.

MOODLE: Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment — sistema desenvolvido de forma colaborativa — com código aberto, livre e gratuito, que permite a criação e a administração de cursos na Web.

Onde acesso os conteúdos das disciplinas?

Por meio do Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA), você acessará o espaço de interação e de conteúdo das disciplinas. O material disponibilizado no ambiente virtual agregará conteúdos complementares decorrentes dos capítulos do material impresso da disciplina e estarão identificados como **tópicos**.

TÓPICO: Um tópico pode agregar conteúdos que tem como base um ou mais capítulos do livro texto. Poderão ser disponibilizados, também, as atividades e materiais complementares como textos, exercícios resolvidos e/ou propostos, vídeos e/ou videoaulas, simulações e/ou hiperlinks.

E-MAIL: Permite compor, enviar e receber mensagens através de sistemas eletrônicos de comunicação.

FÓRUM: Ferramenta de troca de mensagens em grupo, organizadas por assunto e registradas no ambiente.

BATE-PAPO (CHAT): Permite o diálogo por meio da troca rápida e simultânea de textos curtos, em tempo real.

MENSAGEM: Troca de mensagens individuais e instantâneas.

O AVEA também disponibiliza uma série de ferramentas de comunicação para a interação entre os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. A comunicação é a base da educação e as várias formas de trocas comunicativas (por exemplo: professor-estudante, tutor-estudante, professor-tutor, estudante-estudante, professor-professor e tutor-tutor) potencializam o ensino e a aprendizagem a distância.

No ambiente virtual de ensino-aprendizagem, coordenadores, professores, tutores e equipes de desenvolvimento dispõem de espaços de interação denominados de “espaços colaborativos”. Nesses espaços é possível a troca de informações, materiais em desenvolvimento, planejamentos das atividades do curso e/ou diálogo entre as equipes.

As ferramentas de interação podem ser utilizadas de forma síncrona e assíncrona. O **e-mail** e o **fórum** são exemplos de ferramentas assíncronas. Como ferramenta síncrona o ambiente disponibiliza o **bate-papo (chat)** e o contato via **mensagem**.

É por meio deste Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem que você manterá um maior contato com os seus tutores, professores e colegas de curso. Ampliará o conteúdo do material impresso com acesso a sites da internet e textos complementares, realizará as atividades de ensino-aprendizagem do Curso (tarefas, diários, exercícios, resenhas etc.). É necessário que você recorra constantemente a ele em busca de esclarecimento para suas dúvidas de conteúdo e administrativas, assim como para contactar seus colegas, realizar atividades, sugerir material de apoio e socializar suas produções.

Como os conteúdos estão organizados no AVEA?

Os conteúdos acessíveis no ambiente estão organizados por tópicos. Cada tópico proporciona uma leitura **hipertextual** e **multimidiática** dos conteúdos curriculares. O hipertexto cria vínculos com hipermídias que contêm textos e gráficos vinculados com animações, filmes e simulações. Por meio do AVEA você realizará também as atividades (tarefas, diários, exercícios, resenhas, etc.) de aprendizagem do curso.

Como acesso o AVEA do Curso de Licenciatura em Física?

Para visitar o Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem você deve acessar o site: www.ead.ufsc.br

HIPERTEXTUAL: Um sistema que permite criar e manter conjuntos de textos interligados de forma não sequencial na Internet.

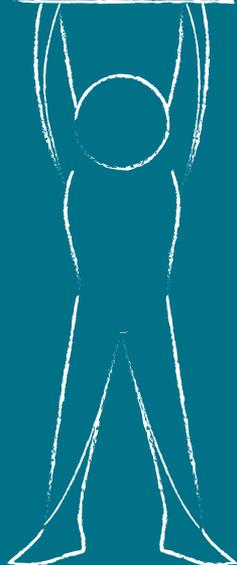
MULTIMIDIÁTICA: Combinação, controlada por computador, de pelo menos um tipo estático de mídia (texto, fotografia, gráfico), com pelo menos um tipo dinâmico de mídia (vídeo, áudio, animação). (CHAPMAN & CHAPMAN 2000 e FLUCKIGER 1995).

<http://www.ead.ufsc.br>

E clicar no link “Graduação – UAB” e, em seguida, no link “Física”. Para acessar o AVEA do Curso de Licenciatura em Física informe nos campos indicados o nome de usuário, que corresponde ao seu número de matrícula, e sua senha, que será obtida seguindo as instruções realizadas na página.

A seguir, você vai conhecer o sistema de acompanhamento ao estudante.

08



Sistema de Acompanhamento ao Estudante

Você certamente já percebeu que não está sozinho e que existe uma estrutura acadêmica e organizacional apoiando a realização da Licenciatura em Física.

Neste item, você vai conhecer a estrutura organizada para realizar o acompanhamento do seu processo de estudo e aprendizagem. Para isso, o curso conta com uma equipe de professores, de tutores no polo de apoio, de tutores na UFSC e de administradores que vão oferecer, ao longo do curso, todo o acompanhamento necessário para que você tenha o melhor aproveitamento possível nessa formação.

Conheça um pouco mais sobre esta equipe, suas funções e responsabilidades:

A. PROFESSOR DA DISCIPLINA

O professor do curso de Licenciatura em Física tem as seguintes responsabilidades:

- organizar o plano de ensino, conforme modelo definido para o curso;
- realizar as aulas por videoconferências;
- participar da escolha do tutor a distância que atuará na sua disciplina;
- acompanhar, junto com os tutores a distância, o processo de aprendizagem dos estudantes;
- agendar horários para o atendimento aos alunos, seja no fórum de discussão ou no bate-papo;
- realizar as avaliações e a correção destas avaliações, em conjunto com os tutores a distância;
- acompanhar as avaliações presenciais por meio de videoconferência;
- participar das reuniões pedagógicas de planejamento e avaliação do curso;
- planejar e desenvolver a disciplina.

B. TUTOR PRESENCIAL

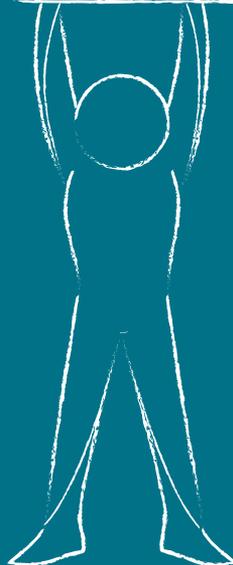
Mantém contato com o estudante através de meios de comunicação e também diretamente ao realizar encontros presenciais obrigatórios com seu grupo de 25 alunos no polo de apoio presencial. Atende também solicitações individuais ou em grupos de estudantes que se

deslocarão até o polo na procura de resolver dúvidas de conteúdo ou obter orientação para seus estudos. O tutor presencial terá apoio dos tutores e dos professores da UFSC, para resolver dúvidas de conteúdos relacionados com as disciplinas do curso.

C. TUTOR A DISTÂNCIA

Atua como tutor de conteúdo de uma disciplina específica, no apoio direto ao professor e aos tutores dos polos. Esses tutores realizarão seu trabalho sob a orientação direta dos professores da disciplina, em número de um tutor por disciplina. Os contatos entre os tutores dos polos e o tutor na UFSC serão dinamizados pelos meios de comunicação, com destaque para o ambiente virtual e a videoconferência.

09



Critérios de Permanência e de Aprovação no Curso

9.1 AVALIAÇÕES

A avaliação dos alunos será de responsabilidade dos professores e ocorrerá durante o curso, procurando considerar diferentes atividades tais como:

- avaliações presenciais sobre conteúdos específicos das disciplinas do Curso;
- participação das atividades propostas no polo;
- participação nas atividades propostas no ambiente de aprendizagem;
- desempenho geral durante o desenvolvimento do curso;
- desenvolvimento das atividades propostas.

A avaliação deverá ser especificada no plano de ensino de cada disciplina respeitando as normas da UFSC e em conformidade com os critérios aprovados pelo Colegiado do Curso. A avaliação dos licenciandos será de responsabilidade dos professores e ocorrerá durante o curso, procurando considerar as diferentes atividades citadas acima. As avaliações presenciais deverão representar 70% (setenta por cento) da nota total. O restante da nota será relativo às atividades propostas no plano de ensino da disciplina.

A avaliação proposta no plano de ensino da disciplina será a mesma para todas as turmas, respeitando as normas da UFSC e em conformidade com os critérios aprovados. A nota mínima para aprovação em cada disciplina é 6,0 (seis vírgula zero).

ATENÇÃO: algumas avaliações presenciais preveem a possibilidade de realização de uma segunda chamada, já prevista no Cronograma da disciplina. O aluno que estiver impedido de realizar a avaliação em primeira chamada e desejar realizar a segunda chamada, deve requerer a mesma em local designado para isso no AVEA, até 48 horas após a realização da referida avaliação e, além disso, apresentar à secretaria do polo, até o dia programado para a segunda chamada, a justificativa por escrito e devidamente documentada.

9.2 VALIDAÇÃO DE DISCIPLINA

O reconhecimento dos estudos realizados em Instituições de Ensino Superior (IES) em períodos anteriores ocorrerá de acordo com as normas fixadas pelo Conselho Federal de Educação e pela legislação interna da UFSC (Resolução 017/CUN/97). Cabe ao Colegiado do Curso analisar e validar ou não as disciplinas cursadas em IES.

Se você deseja ter a validação de disciplinas deverá formalizar o pedido junto à secretaria do Curso. Informações a respeito podem ser encontradas no Portal do Curso ou com a Coordenação do seu polo.

9.3 FREQUÊNCIA NAS DISCIPLINAS

A sua frequência nos encontros presenciais é obrigatória, ficando reprovado se não comparecer, no mínimo, a 75% dos encontros de cada disciplina.

A ausência na atividade presencial deverá ser justificada junto ao seu tutor presencial que a encaminhará à Secretaria do Curso.

9.4 RECUPERAÇÃO

O licenciando cuja nota ao final do semestre for maior que 3,0 (três vírgula zero) e menor que 6,0 (seis vírgula zero), terá direito a realizar uma avaliação presencial de recuperação, conforme o disposto na Resolução 017/CUn/1997. Essa prova deve ser realizada antes do início do próximo período.

A média final será obtida através da seguinte fórmula:

$$MF = \frac{MD + PR}{2}$$

onde:

MF = média final

MD = média da disciplina

PR = nota da prova de recuperação

Sobre a Dependência

O aluno que não alcançar uma média igual ou superior a 6,0, após a realização da prova de recuperação, ficará em dependência na disciplina. A realização das atividades e a prova para o aluno em dependência devem acontecer até o final do semestre subsequente. As atividades de dependência seguem as mesmas regras previstas para avaliação da disciplina. A avaliação da dependência deverá ser presencial e a nota final deverá ser no mínimo igual a 6,0 (seis vírgula zero).

Será desligado do curso o aluno que não alcançar a média 6,0 após a realização da dependência em uma ou mais disciplinas.

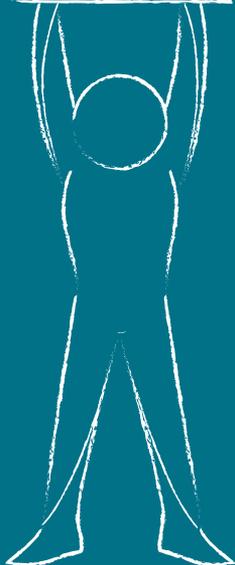
9.5 TRANSFERÊNCIA DE POLO

Para se transferir de polo, você deve preencher um formulário disponível no Sistema Acadêmico de Graduação (CAGR) e encaminhar para a Coordenação do Curso. Sua transferência será aprovada caso haja vaga disponível no polo solicitado.

9.6 DOCUMENTAÇÃO

No endereço <https://ead.ufsc.br/fisica/> você encontrará, além de uma série de informações úteis sobre a estrutura do Curso e documentos sobre a legislação da UFSC, como também modelos de requerimentos e de outros documentos necessários para sua vida acadêmica, cronogramas semestrais e datas importantes. Várias informações sobre seus direitos e deveres como aluno da UFSC, estão lá disponíveis. Não deixe de acompanhar as informações e novidades que estão lá postadas!

10



Contatos

CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS — CFM

*Departamento de Física — FSC
Curso de Licenciatura em Física EaD*

COORDENAÇÃO DO CURSO

Professor José Ricardo Marinelli
E-mail: ricardo.marinelli@ufsc.br

COORDENADOR DE TUTORIA

Professor José Ricardo Marinelli
E-mail: ricardo.marinelli@ufsc.br

SECRETARIA DO CURSO

Lucia Beatriz Fernandes e Andrezza Rozar
Fone (48) 3721-2386
E-mail: fisicaead@gmail.com

DESIGNER EDUCACIONAL

José Antonio de Oliveira

COORDENADOR DE AVEA

Andreson Lopes

ENDEREÇO

Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Ciências Físicas e Matemáticas - CFM
Departamento de Física - FSC
Secretaria do Curso de Licenciatura em Física EaD
Campus Universitário, Trindade.
Florianópolis – SC
CEP 88040-900

ENDEREÇO PARA ACESSO AO AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Portal UFSC: <http://www.ead.ufsc.br/fisica/>

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**

*Laboratório de
Novas Tecnologias*

Lantec
O D C O